

SCENARIUSZ DODATKOWY

ZASOBY W ZESPOLE

czas trwania zajęć: 45 minut



Cele:

- lepiej się poznają i zintegrują,
- dowiedzą się, co ich ze sobą łączy,
- porozmawiają o tym, co ułatwia, a co utrudnia współpracę w zespole.

Ilość uczestników:

Optymalna liczba osób biorących udział w zajęciach wynosi od 8 do 16. Jeśli klasa liczy więcej niż 18 uczniów, sugerujemy podzielenie uczestników na dwie grupy, tak aby wszyscy mieli szansę zabrać głos.

Przygotowanie:

- arkusze typu flipchart lub arkusz dużego szarego papieru (tyle, ile podgrup będzie realizowało ćwiczenie 2 „Kwiat”) - zwykle co najwyżej 3-4,
- 2 arkusze papieru typu flipchart lub arkusze dużego szarego papieru - do ćwiczenia „Co ułatwia/utrudnia współpracę”
- markery kolorowe (6-8 sztuk)



Program zajęć:

1. Rozpoczęcie/Z czym przychodzisz? (1-5 minut)

N Dzisiaj będziemy mieli zajęcia w formie warsztatowej. Ich celem jest uświadomienie sobie, jakie zasoby mamy w grupie, tworząc ją razem. W jakim nastroju rozpoczynacie spotkanie? Czy przeczytaliście tekst, który otrzymaliście po ostatnich zajęciach? Macie na ten temat jakieś przemyślenia?

Uczniowie mogą podzielić się swoimi odczuciami na początku zajęć. Być może istotne okaże się, jak rozpoczęli dzień. Być może coś ważnego wydarzyło się w trakcie przerwy.

2. Kwiat (10-15 minut)

Dzielimy klasę na mniejsze zespoły (do 6 osób). Każdej grupie przydzielamy arkusz papieru oraz dwa kolorowe markery i prosimy, by narysowała kwiat o tylu płatkach, ile osób liczy ich grupa.

N Wasze zadanie polega na tym, aby podyskutować na temat tego, co macie wspólnego, a czym każdy z Was się wyróżnia. W środku kwiatka wypiszcie to, co Was wszystkich łączy (co jest dla Was wspólne), natomiast na płatkach to, co go wyróżnia w tej małej grupie.

Omówienie

N Zobaczcie, są takie rzeczy, które Was łączą, wspólne dla Was. Inne są indywidualne dla każdego. Bogactwo współpracy w grupie polega właśnie na tym, że różnimy się między sobą, że są rzeczy, na które każdy z nas patrzy inaczej. Poznanie punktu widzenia drugiej osoby może nas bardzo wzbogacić, jeśli zechcemy go poznać i zrozumieć.

3. Co ułatwia/utrudnia współpracę (15 minut)

N Chciał(a)bym porozmawiać o tym, co Wam ułatwia, a co utrudnia współpracę w grupie/w klasie. Zastanówcie się, a ja zapiszę Wasze pomysły.

- Co ułatwia współpracę w zespole? (odpowiedzi zapisujemy na jednym arkuszu)
- Co utrudnia współpracę w zespole? (odpowiedzi zapisujemy na drugim arkuszu)

Ważne jest takie prowadzenie rozmowy, żeby pojawiły się w niej poniższe elementy:

Ułatwia współpracę grupową	Utrudnia współpracę grupową
<ul style="list-style-type: none">• cierpliwość• otwartość na pomysły innych• docenienie wartości, którą każdy wnosi do zespołu• podkreślanie, że każdy wnosi niepowtarzalną jakość• świadomość swoich mocnych stron	<ul style="list-style-type: none">• pośpiech• silna chęć postawienia na swoim• rywalizacja• odczuwana (lub spodziewana, wyobrażona)• niechęć innych do siebie

Podsumowanie ćwiczenia

To ważne, aby podkreślić, że efektywna współpraca bardzo mocno zależy od naszego nastawienia. Warto podkreślać indywidualną wartość wnoszoną do zespołu przez każdego z uczniów, ponieważ docenianie młodych ludzi bezpośrednio przekłada się na wyciszenie rywalizacji między nimi.

Czy jest coś, co od dzisiaj chcielibyście robić inaczej?

Uczniowie zabierają głos.

4. Zakończenie (1-5 minut)

N Dobrze jest mieć świadomość tego, jakie zasoby, talenty, możliwości drzemą w naszej klasie, oraz wiedzieć, co ułatwia, a co utrudnia współpracę. To pomoże nam wybierać, w jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy. Warto mieć świadomość, że mogę zachęcić kogoś do większego zaangażowania w życie klasy.

Dziękuję Wam za udział w tych zajęciach.